

# Integrazione alunni disabili

## FINALITÀ GENERALI DELL'ISTITUTO

**Integrazione:** l'integrazione degli alunni disabili è fonte di una preziosa dinamica di rapporti, di interazione, di crescita e formazione personale per tutti.

La nostra scuola, nel rispetto della normativa vigente, è consapevole della sensibilità dimostrata dal legislatore in riferimento all'integrazione degli alunni portatori di handicap, e si propone di rendere operante l'esercizio del diritto all'educazione ed all'istruzione, nella convinzione che tale diritto non possa essere ostacolato dalla presenza di difficoltà nell'apprendimento scolastico.

L'Istituto " Margherita di Castelvì", in base all'esperienza specifica elaborata nel corso degli anni nel settore dell'educazione, dell'istruzione e dell'integrazione degli alunni con diverse abilità, è in grado di operare secondo un piano di lavoro articolato nei seguenti punti:

- 1) **Ricognizione del tipo di handicap:**
  - a. **Acquisizione:**
    - Diagnosi clinicaDiagnosi funzionale
  - b. **Elaborazione:**
    - Profilo Dinamico Funzionale
    - Piano Educativo Personalizzato
  
- 2) **Aggiornamento per il personale docente e non docente sulle problematiche derivanti dalle diverse tipologie di handicap.**
- 3) **Risorse della scuola:**
  - Personale specializzato per il supporto psicologico (CIC)
  - Docenti specializzati
  - Aula speciale informatizzata (software: sintesi vocale, barra braille, Dictat, OCR, Typebra, stampanti in braille Braillo e Juliet, collegamento internet e sito in Internet, Banca dati).
  - Presenza di strumenti informatici nelle classi adeguate ad ogni tipo di handicap.
  - Biblioteca: libri di testo in Braille.
  
- 4) **Richiesta di finanziamenti, attraverso l'elaborazione di progetti per l'acquisto dei sussidi didattici specifici in base alle leggi vigenti.**
- 5) **Impiego delle risorse finanziarie già ottenute per la realizzazione di un'area sperimentale riservata ad alunni disabili psicofisici in cui si**

**possono progettare e costruire manufatti di vario genere ( ceramica, legno, Carta )**

### **TEMPI TECNICI INDICATIVI:**

- Riunione della commissione H entro e non oltre il mese di ottobre, con scadenze mensili.
- Convocazione dei consigli di classe con la presenza dei genitori per la stesura del PDF E PEP entro il mese di ottobre.
- Convocazione dei consigli di classe entro i primi di maggio per la stesura delle ipotesi future del PEP.

### **CONSIGLI DI CLASSE**

All'interno dei singoli consigli di classe le attività programmate sono:

- Progetto di accoglienza;
- Preparazione ed informazioni del gruppo classe sulle problematiche dell'handicap;
- Somministrazione di schede informative e valutative sulle problematiche dell'handicap;
- Osservazione sistematica in coerenza con l'intervento coordinato;
- Inserimento degli alunni portatori di handicap nei progetti proposti per ciascuna classe, secondo modalità e strategie adeguate alla tipologia dell'handicap;

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

Individuare le aree fondamentali del curricolo:

- Potenziamento delle abilità educative
- Perfezionamento delle condotte motorie
- Crescita dell'autostima
- Sviluppo delle abilità cognitive (attività rivolta alla produzione comunicativa, verbale e/o "alternativa; lettura e scrittura funzionale; matematica funzionale ecc.)
- Acquisizione di una autostima personale che renda l'alunno in grado di gestire il maggior numero possibile di ambienti e di rapporti interpersonali
- Sviluppo e potenziamento delle abilità sociali per l'acquisizione di comportamenti socialmente accettabili.
- Sensibilizzare il gruppo classe circa i disagi che un ragazzo con handicap deve affrontare, progettando gli interventi in situazioni di role playing. Il lavoro di osservazione in questo senso va proposto in chiave sperimentale al gruppo classe.

Questi obiettivi saranno potenziati, dal lavoro curricolare e da attività extracurricolari opportunamente programmate allo scopo.

Nell'anno scolastico in corso proseguiranno le attività proposte nei progetti "L'arte nelle mani"

## VALUTAZIONE

- **Analisi della situazione di partenza:** verifica dei prerequisiti necessari per l'apprendimento delle unità didattiche.
- **Verifiche in itinere orali e scritte:** valutare l'efficacia degli interventi educativi. In caso negativo, si elaborano dei correttivi attinenti l'unità didattica.
- **Verifica sommativi:** valutare il conseguimento degli obiettivi e la validità dei metodi. In caso negativo, si ristrutturava la sequenza didattica.
- **Procedure di mantenimento e di generalizzazione.**

## PROGETTO " ARTE NELLE MANI"

Da parecchi anni l'integrazione degli alunni con diverse abilità è una realtà positiva della scuola italiana. La stessa legge N. 104 favorisce ed incrementa la loro formazione e il loro inserimento nel mondo del lavoro.

In tale ambito il nostro istituto è fortemente impegnato a migliorare l'integrazione scolastica di tali alunni creando luoghi protetti e stimolanti in cui si possono realizzare occasioni di scambio, di amicizia, e di aggregazione.

In particolare il progetto intende focalizzare l'attenzione sugli interventi pedagogici atti a migliorare l'inserimento della persona disabile nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Gli interventi programmati daranno agli alunni la possibilità di arricchire le esperienze didattiche, di conoscere e confrontare la nostra realtà produttiva con quelle presenti sul territorio nazionale e comunitario per giungere alla consapevolezza delle problematiche del mondo del lavoro e alla valorizzazione delle capacità personali. Nostro obiettivo primario è quello di sviluppare la capacità progettuale degli alunni e favorire lo sviluppo di una coscienza ottimistica e positiva nei confronti del mondo del lavoro e delle società produttive.